

# Workshop KIJK! rekenen groep 5-8, observatie instrument

Door Maaïke Verschuren

- Welkom
- Algemene informatie ontwikkeling KIJK!
- Observeren van leerling m.b.v. praktijkfragment
- Registreren van bevindingen op papieren versie
- Bekijken van web-based versie
- Vragen en/of opmerkingen

- **Algemene informatie KIJK! een volginstrument voor innovatieve scholen**

De komende jaren zal een toenemend aantal scholen kinderen op de nieuwe samenleving voorbereiden door kenmerken van het traditionele onderwijs los te laten. De heroriëntatie van scholen op de plaats en functie van onderwijs en opvoeding zal in veel gevallen met zich mee brengen dat scholen bestaande methodes deels of geheel loslaten. Scholen zullen kiezen voor flexibilisering van het curriculum en actieve werkvormen met veel interactie tussen leerlingen onderling en tussen leerkracht en leerling. In deze opzet is de sociaal-emotionele ontwikkeling geïntegreerd in de activiteiten. Het gaat er om 'optimaal leren' nog beter mogelijk te maken.

In de school van de toekomst zal steeds meer behoefte zijn aan een instrument waarmee de ontwikkeling van elk kind in brede zin kan worden gevolgd. Op die manier kunnen leerlingen kansen worden geboden die passen bij hun ontwikkelingsniveau. Eventuele tekorten worden tijdig gesignaleerd zodat bijtijds bijsturen mogelijk wordt. Volgen en signaleren gaan hand in hand.

Werken met KIJK! biedt de leraar een goed houvast bij het volgen en signaleren van de ontwikkeling. Bij het leren van de kinderen zijn meerdere leerkrachten betrokken. Dat betekent dat ook meer personen zijn betrokken bij het volgen en signaleren, daarvoor is belangrijk dat dit op een gelijkvormige manier gebeurt. Bovendien is er niet alleen behoefte aan een volgsysteem voor de leerkrachten, maar evenzeer voor ouders en leerlingen. KIJK! is een uitstekend hulpmiddel voor scholen om een doorgaande ontwikkeling te realiseren voor leerlingen in het basisonderwijs.

Bazalt en KPC groep hebben in nauwe samenwerking KIJK! voor groep 5 t/m 8 ontwikkeld, dat aansluit bij KIJK! voor groep 3-4. De ontwikkeling van kinderen wordt geobserveerd op twee pijlers: basisgegevens (basiskenmerken, betrokkenheid en mogelijk risicofactoren) en leervorderingen (parate kennis, vaardigheden en inzichten). De leerlijnen voor de verschillende domeinen zijn zichtbaar gemaakt door de belangrijkste mijlpalen in het leren van kinderen te verwoorden. Elke mijlpaal kunt u opvatten als een tussenstation op de weg naar verder vaardigheid en inzicht met betrekking tot die leerlijn. Een voorbeeld van een leerlijn vindt u in het kader. Het bereiken van een volgende mijlpaal of tussenstation is het resultaat van *leren*. Ook hebben de ontwikkelaars rekening gehouden met de referentieniveaus van Meijerink. De mijlpalen die bijdrage aan het bereiken van het eerste fundamentele niveau zijn rood gearceerd. De mijlpalen die cruciaal zijn voor de verdere ontwikkeling naar eerste streefniveau en het tweede fundamentele niveau zijn geel gearceerd.

Kenmerken voor KIJK! is de combinatie met nieuwe technologie. Vanaf elke computer met internetverbinding heeft u toegang tot de gegevens over de ontwikkeling van uw leerlingen. Observeren, gegevens invoeren, plannen en veilig bewaren.....het kan en is niet meer aan plaats, tijd en gebruik van papier gebonden.

Vanaf september 2009 kunt u beschikken over de leerlijnen rekenwiskunde onderwijs (web-based versie). In juni 2010 zullen de leerlijnen taallesonderwijs verschijnen.

KIJK! blijkt meer dan een volgsysteem. Het is een werkwijze die leraren in meerdere opzichten bekwaam maakt in het begeleiden van leerlingen. De observatie en registratie aan de hand van de leerlijnen maakt het niet alleen mogelijk om te bepalen wat het kind op eigen kracht kan, maar ook welke rek er in zit (zone van de naaste ontwikkeling). U kijkt niet alleen naar het bereikte ontwikkelingsniveau, maar ook naar de wijze waarop en de situatie waarin de leerling tot bepaalde prestaties komt. U heeft dus vooral oog voor het proces.

Observaties Bewerkingen groep 5-6

Datum	

## Hoofdbewerkingen, hoofdrekenen en schattend rekenen

### DLE

25		30		35		40		45		50		55		60		>60	
Hoofdbewerkingen.																	
1. optellen en aftrekken tot 100 (over tental)	5. maakt vlot optellingen en aftrekkingen tot honderd	7. maakt vlot optellingen en aftrekkingen met ronde getallen tot duizend	9. delingen met grotere getallen(344:8)	10. Maakt vermenigvuldigingen met grote ronde getallen uit het hoofd	12. delingen met grote ronde getallen uit het hoofd	14. Kan vlot en flexibel hoofdrekenen met getallen tot miljoen											
2. Doorziet de verdeel eigenschap. (inzicht vermenigvuldigen)	6. Ervaart in contextsituaties dat de deling niet altijd opgaat	8. Vermenigvuldigt met grotere getallen (6x43)		11. zet handige rekenstrategieën in als: compenseren, verdubbelen, halveren	13. Kan vlot en flexibel hoofdrekenen met getallen tot duizend												
3. Verwoordt en schematiseert het delen in contextsituaties																	
4. Legt een verbinding tussen vermenigvuldigen en delen.																	
Hoofdbewerkingen decimale getallen																	
					1. Kan optellen en aftrekken van decimale getallen binnen de hele: $5,6 - 2,4 =$			3. Kan optellen, aftrekken en vermenigvuldigen over de hele: $3,5 + 2,7 =$				5. Kan optellen/ aftrekken met ongelijknamige decimale getallen					7. Kan vermenigvuldigen sommen maken als $0,3 \times 0,12$
					2. Kan vermenigvuldigen sommen maken van het type $5 \times 2,1 =$			4. Kan deelsommen maken van het type: $14,7 : 7 =$				6. Kan vermenigvuldigen sommen maken als $5 \times 0,4$ en $0,5 \times 3$					8. kan deelsommen maken als: $21 : 0,7$ ; $2,1 : 7 =$ en $2,1 : 0,7 =$
Schattend rekenen																	
	1. Kan getallen tot tienduizend afronden.		2. Kan schattend optellen en aftrekken tot duizend.				3. Rondt getallen af tot miljoen.		4. Schattend optellen en aftrekken tot miljoen.		5. Schattend vermenigvuldigen en delen tot tienduizend.						

